



課程省思 自然科學的奧秘

賴敏慧

通識中心自然科學組專任教師

我們都知道通識教育的精神—全人教育。希望受過高等教育的大學生能在各方面都略有涉獵，擁有自然和人文的知識與素養，能以各種不同的角度與方式看待問題、解決問題，在解決問題的過程中學會適應未來生活所必須的能力。本課程亦秉持著這樣的理念，期望幫助非理工相關領域的學生能擁有對自然科學的基本概念與素養。

我們都知道二十一世紀是一個巨變的時代，社會多元化的腳步也越來越迅速，科技的進步讓人類享有前所未有的物質享受，在現代人享受高科技所帶來的福祉的同時，我們不免要省思一些問題，其中一個問題是：我們的學生除了享受之外，有關懷社會的想法嗎？當遇到高科技帶來的問題時，有面對的能力嗎？更明確一點來說，他們能夠面對社會進步所帶來的副作用而維持正確的價值觀嗎？

本校學生的素質在科技大學中仍屬中上，在一般社會大眾的眼中，本校學生應具備基本的科學素養無庸置疑，然而事實呢？在教學過程當中常發現學生帶著無奈的表情上課、甚至趴睡在桌上，似乎直接的告訴老師上課的內容沒趣味。面對學生上課的冷漠，身為教師者自然會省思是課程太難嗎（課程中沒有數學公式）？還是內容不具吸引力（投影片中有很多相關的圖片解說）？還是有其他的原因？

在某次平時考中我多了一道加分題目：「課程省思」，希望能藉此了解學生的想法。從學生的意見中發現大部分的學生對此課程持正面的看法（上課睡覺主因是：此時段是午休時間），雖然多數人缺乏一些基本知識且對研究客觀世界的自然科學沒有興趣；少數人甚至覺得枯燥乏味，但或多或少都能從上課中獲得科學知識。以下是學生意見的整理：

1. 希望內容與生活息息相關，多舉一些日常生活與自然科學結合的例子。
2. 只談現象稍為抽象，希望多播放相關的影片以增加印象。
3. 多上一些超自然現象或神秘檔案之類的例子或故事。
4. 上課時保留抄筆記時間（上課已印講義給學生），並增加討論的時間。
5. 希望作實驗或有相關器材示範。
6. 有時候採用上台報告的方式上課（已實施）。學生用投影片報告時雖然緊張，但有成就感，大部份人感覺很棒。



南台通識電子報



期刊別：創刊號

發刊日期：97.12.15

[教學頻道](#) [教學頻道](#) [教學頻道](#) [教學頻道](#) [教學頻道](#) [教學頻道](#) [教學頻道](#) [教學頻道](#)

從以上學生的意見中不難發現他們喜歡在熱鬧的氣氛中上課，多一點互動能增加學習樂趣。

環境教育是教育中很有影響力的一種方法，與其一直灌輸學生知識，不如多準備一些與自然科學有關的多媒體教材，以吸引學生的注意力；從多方面與各層次去培養學生興趣，增進學生科學素養，必能豐富本校自然科學教育的內涵。

[上一頁](#) [回首頁](#)