



## 編者的話

第六期通識電子報共刊登四篇文章，新的心得有一篇張瑋儀老師撰寫的「柏克萊見聞」，分享她接受成功大學的短期研究獎助案，前往美國加州大學柏克萊中國研究中心（Center for Chinese Studies (CCS), University of California, Berkeley, USA）進行短期研究，完成一趟兼具知性與人文氣息的豐收之旅。其中有參訪校園及東亞圖書館內的藝術史研討室、團體研究室、中文古籍室之善本書室、臺灣期刊專區，並參與多次演講、論談、新書譯介等活動，讀者可從文中瞭解柏克萊大學之學風，思考本校的發展方向。

教學省思有三篇，其一是彭易璟老師撰寫的「服務與體驗學習」，介紹她與嘉南療養院合作進行的服務學習經驗。彭老師認為支持學生志工走出教室，不單是配合現今的教育潮流，更需藉由各科系修課學生的參與規劃、執行，讓技職體系一向以專業為重的大學生有充實的學習、健康的休閒與增加人際互動的機會。所以，服務學習應採行動導向課程設計，有效運用社區資源的學習模式，讓學生體驗「一己之力，貢獻無窮」。

其二是王淑蕙老師的應用文教學心得，王老師談到自己如何自編教材，如何鼓勵學生學習。尤其是當學生做完採訪之後，學生們可以感受到的：不僅只是作業，而是自我生命的整理。而身為老師，這也是最享受的收割時刻，當然必定也有無法理解的同學，會在教學評鑑上說：「五千字作業，實在太多了！」這當然也是身為老師必需要承受的部分，所幸僅有極少數學生會這麼想。

其三是郭俊麟老師的「國際關係與全球議題」課程設計與教學反思，郭老師首次引進「問題導向學習」(problem-based learning, PBL) 於課程設計當中，除課堂講授外，另安排小組議題討論，並聘請教學助理協助帶領。由於修課對象主要為大一學生，對於已習慣老師講台全程講授，只須專心聽講的學習方式，PBL 是一項全新的體驗，特別是在沒有標準答案的情況下，每週與同學一起腦力激盪，發表個人意見與想法。而且為了讓學生適應 PBL 學習方式，訓練獨立思考與解決問題的能力，郭老師還採取議題時事化、觀點自由化、考核多元化的方式來激勵學生。

第六期通識電子報終於能和大家見面，感謝同仁踴躍投稿，編輯小組放下手邊的工作出席編輯會議，感謝姿吟小姐在畢業展之後，從台北趕回學校為電子報的編輯忙碌，通識電子報是通識教育中心同仁的園地，需要各位同仁的關心和灌溉，才會不斷茁壯、成長。盼望各位同仁以通識教育之發展為核心，繼續寫文章投稿，讓通識電子報的內容更豐富，更有利於同仁的教學與研究發展。