



「國際關係與全球議題」 課程設計與教學反思

郭俊麟

通識中心社會科學組專任教師

通識教育的宗旨，在使學生明瞭過去人類精神文明，掌握當前社會脈動，並對未來有前瞻性之視野。為能讓學生在專業學科與技術能力之外，具備國際知識，瞭解國際脈動，於97學年度上學期首次開設「國際關係與全球議題」。依據國際關係探討的主要課題，分別講授：（1）國際關係與現實生活；（2）人類歷史發展；（3）權力政治；（4）國際安全；（5）外交政策；（6）國際衝突；（7）軍事力量；（8）國際組織與國際法；（9）國際貿易；（10）國際金融與跨國企業；（11）國際整合；（12）全球環境—生態、氣候、能源與人口；（13）南北差距；（14）國際發展等主題，結合理論與實務，分析國際事件背景與成因。

與以往教學方式不同，本學期首次引進「問題導向學習」(problem-based learning, PBL)於課程設計當中，除課堂講授外，另安排小組議題討論，並聘請教學助理協助帶領。由於修課對象主要為大一學生，對於已習慣老師講台全程講授，只須專心聽講的學習方式，PBL是一項全新的體驗，特別是在沒有標準答案的情況下，每週與同學一起腦力激盪，發表個人意見與想法。為能讓學生適應PBL學習方式，訓練獨立思考與解決問題能力，採取以下引導方式：

一、議題時事化

由於國際關係涵蓋人類政治、經濟、社會與文化等層面內涵，涉及範疇與議題既多且廣，為能引發學生學習興趣，議題擬定就特別重要。在議題設計上除依據課程進度重點進行草擬外，另擷取最新的國際事務訊息，將時事新聞融入議題內容中。例如從北韓試射行動思考全球武器管制問題、從北極熊的生存空間談論全球暖化的影響等，這些當下熱門的議題都能引起學生的聯想與批判。

二、觀點自由化求

個人對於問題思考角度的不同，通常會出現不同的見解或想法。國際事務瞬息萬變，對錯問題因人而異，國際關係其實就是探討人類複雜的社會問題，全球不同地區之民族與文化，即建構出國際社會不同的互動模式。為鼓勵學生發揮創意，勇於發表個人意見，學生皆可以自由表達個人觀點，與同學一起分享。學生也經由互動討論的過程，鍛鍊邏輯思維與表達能力，培養尊重包容不同意見的民主素養與態度。



三、考核多元化

本課程評量不以考試為重點，主要引導學生以批判性的思考方式探索國際事務各項議題，在自由思考的學習過程中將知識內化，進以關心人類地球生活。學生的意見發表與報告撰寫占成績考評重要的比例，另鼓勵學生於網路與教師及教學助理進行對話討論，訓練議題分析。

學生能否從議題討論中，獲取知識精髓，並能自我提升，是執行 PBL 過程所關注的重點。回顧最初從規劃、摸索到熟悉，包括師生在內都需要經歷一段調適過程，雖然投注規劃時間較長，但從學生討論情況的逐漸熟絡，以及勇於與同學分享個人看法，先前的準備工作就令人感到欣慰。而 PBL 的有效推動，教學助理的輔助實居關鍵。小組學生能夠掌握議題重點，而非淪於發言形式，真正從議題的省思過程中獲得啟發，進以培養分析、批判、歸納、創新等能力，這些都有賴教學助理的正確引導，教師亦需從旁予以協助。教學工作良心事業，謹以此文，與同仁先進分享教學心得，望請不吝指正！