



## 教學手札

林柏維

通識中心社會科學組專任教師

【春風篇之一】

### 春帆過盡

梳洗罷，獨倚望江樓；過盡千帆皆不是，斜暉脈脈水悠悠，腸斷白蘋洲。  
溫庭筠〈夢江南〉

這學期由於超出鐘點的限制，我在專班的課停開了，因此，一位專班三年級的學生，每週三向公司請假來旁聽我上、下午的兩門課；類似的情形在去年也出現過，專班四年級的學生因請假而缺課，特地向公司請假來日間部旁聽，補回三週的缺課。這樣的情形，在說明著甚麼？總是讓我沉吟了很久。

後一位學生告訴我：「老師的課不聽可惜。」前一位學生，我告訴他無須如此奔波勞累，他回答我說：「想從老師身上學到知識。」簡單的問答，卻是令人滿心的欣慰與惶恐。

假日專班的學生，他們大都已在職場工作多年，重回校園學習的精神與動能，是值得欽佩的，雖也有部分的原因起自文憑主義，但是，能熬過兩年、三年仍未休學，已是不簡單的事；因此，我在接這種班級之前，總是會思慮著：我能給他們什麼？他們能從我身上學到什麼？尤其是《歷史》這樣的通識學門，人們恆常會給予「背背書、睡個覺就過去了」的粗鄙印象，當然，「讀歷史有什麼用？」的老問題也是不會消散的，這是共同學門無法免除的「原罪」。

塑造一個不同於刻板印象的學習情境是必須的，和學習者一同站在「歷史有什麼好讀！」的基本點上，設定教學時的自我要求：反對背書、把年代、人名、專有名詞丟到垃圾桶，讓歷史知識切入生活、實用化；課堂講授主題化、簡單化、問題化，偶而丟出一兩個難解、無解的問題，讓學生們去咀嚼，當然，我知道，學生懶得思考，總是在等答案，這就是教學的目的啊，讓學生不自覺地隨我走入歷史的殿堂。

用這樣的方式，我能跨界到經濟產值與動能的分析，說明派系的政治角力與選票關係，輕鬆的將愛情世界與馬克思的鬥爭理論混為一談，閒談台商的春天與輓歌是甚麼碗糕，在半年前預估台灣股市下跌至四千多點的可能性，而這些話題都是在歷史敘述的旁徵過程中，自然地「博引」出來，讓學生在學習中發現：「上了您的課後，才發覺原來歷史還可以用另一種風貌呈現。」



我想，這應是學生甘於請假來上我「這沒有用的歷史課」的原因吧！我欣慰的感懷也應是在此。

然而，課堂的口沫橫飛卻也常讓自我迷失於得意忘形，望著學生們傾聽的神情，一片嘩然之下，不慎陷入沾沾自喜的深淵，以致容易撈過界，讓學生誤以為我真的是某一領域的專家，有學生希望我能在他們系上增開選修科目，有學生要安排我在電台主持叩應節目，有學生想邀請我到工業區協會開授經營管理課程，這是引申過度的「惡果」，我不由心虛地想著：經理人也會有興趣聽歷史嗎？當然，他們的盛情都被我的「惶恐」婉拒了！

專班的課程，一年推過一年，以後還會有旁聽的專班學生嗎？

[上一頁](#) [回首頁](#)