



## 牽手向前行

邱創雄 通識中心主任  
自然科學組專任教師

新學期即將開始，諸位先進該會期待能與其他師生分享這二個多月來的諸多事件激發的情感和省思，比如七月日全蝕帶出的天文熱，今年又是科普年，從刻卜勒三大行星定律在擴展人類宇宙視野上的意義和貢獻，到達爾文《物種原始》出版150年紀念系列特展，到我們該如何以科學理性的角度回應新流感大流行和劇烈極端氣候帶來的88水災？而我們在通識課程裡，又如何回應這些挑戰和刺激？我們是否能在大眾極容易被媒體操控的時代裡，帶領學生反省怪力亂神文化的催眠？能否在一片講求效率和競爭力的聲浪裡，突顯跨領域的溝通能力和破除世俗功利見解外的深刻器識的價值？好導引學生培養面臨諸如規劃台灣國土重劃和復育工程時，所需的溝通和理解不同立場者的能力。

其實，這才是針對學生未來求生所需的能力而發的議論，我們通識的作用該也是有用的，只是我們的功用會在更久遠更細微更屬個人性靈的地方展現功用而已。為了讓我們的老師更有機會展現通識教育這種無用之大用，我們從97學年起正式推出更符合大學通識理念的分類選修課程，98學年起這類課程也將會是我們通識教育課程裡的核心課程，相信這樣的變革除了為教師帶來挑戰外，也會帶來尊嚴與成就感。因此，希望擔任這些課程的教師除了配合共同課綱外，也能把握能展現教師個人特色和用心的機會。

近三年來通識中心教師獲得教育部優質課程計畫案、教師個人獲得國科會計畫案、產學合作案及其他可提高教學品質的專案，均有突出的表現，在在為教師個人的成就與中心即將到來的評鑑，創造堅實的基礎和口碑。因此，不管是為中心的整體評價或教師個人的綜合評鑑言，希望能繼續爭取各項公私部門的計畫案，更希望能不計成敗，抱持藉由計畫案申請以獲得磨練撰寫計畫書能力、反省並調整教學策略、理解當前學術與高等教育潮流走向的益處，持續努力。相信所有的教師都投入計畫案撰寫和申請的結果，一定會給教師也給本中心帶來莫大的向上的力量。

這是令人悲喜交錯憂樂參半的暑假，我們有人看過法國導演盧貝松的〈搶救地球〉裡令人傷痛的大地傷痕，我們應該也有人在高雄的世運開閉幕式的畫面前感動流淚，為一句「台灣加油」而激動不已；或許也有愛好電影的人支持新崛起的國片，進電影院被張作驥的〈爸，你好嗎〉或戴立忍的〈不能沒有你〉催淚不止。我相



# 南台通識電子報

期刊別：第 008 期

發刊日期：98.09.28



[教學頻道](#) [教學頻道](#) [教學頻道](#) [教學頻道](#) [教學頻道](#) [教學頻道](#) [教學頻道](#) [教學頻道](#)

信通識教育課程，讓教師為學生的大學教育保留了接觸科學、文學、哲學、藝術的機會。我們給學生的不只是競爭力，而是在國家與社會走向十字路口的關鍵時代意識到個人位置與力量的可能。在新學期伊始，在評鑑考驗前，在教師承擔評鑑壓力下，希望大家看到的是「一個地球，共同的責任」這樣的覺醒與承擔，為了中心更為自己，全力投入教學、學術、服務的各项活動。

[上一頁](#) [回首頁](#)