



## 年鑑學派概念運用於歷史教學的一種嘗試 ——以台灣史總論為例

陳能治

通識中心社會科學組專任教師

### 一、思考《地中海史》的觀點：

在法國年鑑學派布勞岱巨著《地中海史》的啟發下，台灣史大家曹永和提出「台灣島史」的概念。本文嘗試將此概念運用於台灣史教學中，期探究其概念落實的可能性。

《地中海史》全書共分三部分。每一部分自成整體，單獨闡明一個問題：

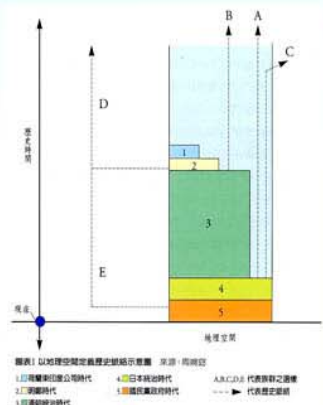
第一部分：論述一種幾乎靜止的歷史——群體的人(人s)與他周圍環境(地理)的關係史。是一種緩慢流逝、緩慢演變、經常出現反覆和不斷重新開始的週期性歷史。

第二部份：論述在這種靜止的歷史之上，顯現出一種有別於它的、節奏緩慢的歷史。人們或許會樂意稱之為社會史，亦即群體和集團史。第一部份的深海暗流是如何掀動了生活在地中海之上的人們的生活，是這個部分需要加以思考的。

第三部分：即傳統歷史的部分，換言之，它不是人類規模的歷史，而是個人規模的歷史。這是表面的騷動，是潮汐在其強有力的運動中激起的波濤，是一種短促迅速和動盪的歷史。這是所有歷史中最動人心弦、最富有人味、也最驚心動魄的歷史。但是，它們對歷史的深層只是蜻蜓點水。

### 二、台灣史教學的一種新概念——台灣島史

以周婉窈《台灣歷史圖說》導論所示之附圖為例(右圖)。站在現在(地理空間與歷史時間)的藍色原點，往右(X軸)代表的是變動緩慢中的台灣地理結構(造山運動、位置、氣候、地形、地貌、河流等)，以萬年為單位。往上(Y軸)代表歷史時間，指的是群體的人在此「島嶼」進出所創造出來趨勢(作物、生計、信仰、食衣住行之生活史)，以千年、百年為單位。兩者相交集(第一象限)的部份，代表數萬年前至現在，樣本族群與這個島嶼的互動過程。其中：





- I. A~E各點：代表樣本族群，可以延伸至F、G、H...點，他們進進出出，來來去去，或流或寓，經營不同生計，形成今日台灣各種「住民」的寓留地區與各種生活樣態。
- II. 1~5：代表外來統治的歷史時間，及其相應時間內，族群變動及其與地理環境互動下的變遷，特別是原初環境被外來者改變的部份(尤其地貌)。事實上，此一部份正是台灣開發史的部份。舉例而言，荷屬東印度公司據大員時期，歷史時間為1624~1662，原始地理環境變遷僅今台南地區一處(特別指的是台江內海未淤積前的大員地區)，其餘地區為南島語族居住地區，餘類推。以鄭成功據台為例，時全島皆原住民，僅能佔領未淤積的大員周邊地區，以及與平埔族從事貿易的河口。再以清據末期為例，全島僅東部地區地貌未變——此一地區至日治時期始被「開發」。另如B點，可以視為清據初期寓流河口地區樣本族群——泉州人，其居留之河口地區，當然與今大不相同。
- III. 1以上之空白處：代表南島語族來到這個島嶼，生息數千年與地理環境互動的過程，也是原始地理環境改變極少的部份。

### 三、初步嘗試教學之舉例

地理空間	歷史時間	個人時間
造山運動、地震頻繁、土石流	族群遭受震災、土石流之苦為常態	原住民神話人物中的各種英雄
熱帶氣候	熱帶疾病之苦，如瘧疾、登革熱等	鹽水蜂炮、東港燒王船
河流沖積	考古遺址文化層位	不知名的各種「遺骸」的樣貌
洋流(黑潮)	遠區族的飛魚文化	夏曼之〈冷海情深〉之情懷
曾文溪氾濫	南科考古遺址層位 西拉雅族的過往	不知名的英雄或早夭的孩童，如遷棺等
氣候之旱、澇不定	嘉南平原農民生計之艱難	八田與一
東亞島弧	東亞貿易圈 <sup>4)</sup> 蘭南人的航海世紀	鄭芝龍 鄭成功 <sup>4)</sup> 揆一
地形之等高線	作物成長之分佈 動物棲息之習性	漢人分類聚居及衝突 <sup>4)</sup> 不同等高線之各種原民生計與神話 <sup>4)</sup>

### 四、以此一概念教學的利點

#### 1. 提供更具象的歷史想像空間：

歷史「平面」教學，加進地理因素之「立體」教學，讓學生了解某歷史事件發生時之「真實」地理風貌與「族群」為何，避免以現在環境設想當時之情境；也就是說，在歷史教學中，加進地理這個「舞臺」與「變項」，增加想像及推理的空間。



## 2. 了解永續發展之重要性：

知道人地關係中，「地理結構」是歷史發展的載具，是族群歷史發展難以改變的，只能依地理結構之道而行，族群才能永續發展，亦即如排灣族長老所謂「河流是天神走的路」。

## 3. 體會構成台灣歷史中的各種活生生的「人」的生命歷程：

包括個人、原民、常民、各種「過客」等，了解到歷史個體的生命，是地理結構下所產生的歷史大江大海上的一帆小舟，無論隨波而行(無聲無息的常民)，或想要對抗大潮的個體(如鄭成功)，或與島嶼錯身而過的各種個體(政權統治者)，其生命歷程都是台灣歷史的一部份，如此始可超越意識型態的束縛，回歸到真正的「台灣住民的歷史」，了解到每一「單一的人」或「集體的人」，都是台灣史的單位。

## 五、結語

年鑑學派概念運用於歷史教學，可以從地理的物質結構，以及歷史發展的時間序列中，去了解某一「時間斷面」之形形色色人物的「生命史」或「生活史」，並讓學生了解如何「愛地」、「愛人」，進一步體認在這塊土地上安身立命的重要性，考古學家劉益昌如下所云，誠哉斯言：

我必須提出的是：那麼一部台灣的人類活動史，要從何寫起，我給自己的一個回答是以土地為基礎的自然人群互動史，畢竟土地是定著的，人群是可以遷移的，只在於你怎麼看待這塊土地，因此我建議大家用不同的眼光看台灣，凝聚共同的歷史記憶，重拾土地和人群的對話。