



媽祖信仰的生命終極關懷探索與學習

王萬清

通識中心人文藝術組專任教師

這個學期我與祀典全台大天后宮簽了一紙產學合作契約，這是從事教職以來的新鮮事，我樂於欣賞平凡的教學湖面上激起淡淡的漣漪，也樂於引導學生們接受類似職場上的挑戰，因此在課堂上，我對學生說：

祀典台大天后宮為台南歷史悠久的古蹟，長久以來因位置隱密與作風保守，名氣不如北港朝天宮或大甲鎮瀾宮，因此大天后宮管理委員會希望各位能協助大天后宮發展文化創意產業，讓更多民眾瞭解大天后宮的歷史、文物與媽祖信仰。

請各位同學從生命意義與終極關懷的觀點，設計大天后宮的紙盤遊戲；製作大天后宮之視覺導覽影片或投影片、設計傳播小冊(DM)；設計一份有關大天后宮的歷史地位與歷史、豐富的文物、媽祖信仰的適合國中小學教學之學習手冊。內容可以從媽祖之成道及顯聖的故事、赤崁文化園區一日遊、媽祖的人道與社會關懷、媽祖、文昌帝君、月下老人聯合為人服務、及其他相關資料。

同學們瞭解自己面對的問題之後，開始分組討論想要解決的問題是什麼，以及如何進行問題解決的工作。我為了集中各組討論的焦點，瞭解討論的內容，要求各組填寫分組討論的紀錄（一），其內容如下：

媽祖信仰的生命意義與終極關懷探索與學習問題紀錄(一)

生命意義與終極關懷（ A1 A2 A3 ） 第 組

日期： 月 日 時 至 月 日 時

地點：

組員

一、決定需要解決的問題。

本組決定要解決的問題是：

二、分析問題

針對本組所要解決的問題有下列問題需要分析：

- (一) 有哪些重要名詞需要解釋清楚？（名詞定義）
- (二) 我們要解決的問題是什麼？（界定問題）
- (三) 我們要解決的問可分成哪些部分（元素）？（分析問題）



根據上述討論，學生對自己要進行的文化創意工作，以及即將要解決的問題，形成初步的認識，接著要求各組提出初步的構想，以及須要學習的技巧和收集的資料。有關討論的紀錄（二）如下：

媽祖信仰的生命意義與終極關懷探索與學習問題紀錄（二）

生命意義與終極關懷（ A1 A2 A3 ） 第 組

日期： 月 日 時 至 月 日 時

地點：

組員

三、提出暫時性的構想

四、根據上述構想，本組需要充實什麼資料、知識或方法，才能解決問題，達成任務？

五、形成學習目標：將自己的疑問、想充實的知識和方法、想蒐集的資料列出清單，排出優先順序，形成自我學習的目標。

學習內容	負責人	完成時間	備註

學生形成自我學習的目標之後，開始進行自我學習。經過一、二週之後再進行分組討論，分享學習經驗，其紀錄（三）如下：

媽祖信仰的生命意義與終極關懷探索與學習問題紀錄（三）

生命意義與終極關懷（ A1 A2 A3 ） 第 組

日期： 月 日 時 至 月 日 時

地點：

組員



六、學生進行自我學習：學習者個別搜尋資料、找出與問題相關的資料、進行調查訪問、閱讀與評估資料的可信度和可用性、融會貫通、整理大綱或筆記、撰寫報告。

七、小組分享與討論：學習者在小組中進行資料分享、澄清、討論，形成可解決問題的暫時性結論或計畫。

討論主題	討論結果	備註

經過自我學習之後，學生對各組的文化創意問題已經有深入的瞭解，接著就是要求各組完成製作計畫，其討論記錄（四）如下：

媽祖信仰的生命意義與終極關懷探索與學習問題紀錄（四）

生命意義與終極關懷（ A1 A2 A3 ） 第 組

日期： 月 日 時 至 月 日 時

地點：

組員

八、重新思考暫時性假說、計畫及解決問題的途徑：

比較暫時性的結論與暫時性的假說之後，暫時性的假說是否正確？

需要修改嗎？問題是否獲得解決？

提出新的解決問題的暫時性假說，繼續探索問題或結束探索？

若需要繼續探索問題則回到步驟二繼續步驟三、四.....。



九、決定最合適的解答

學習者根據自己的資料、他人的意見，決定最合適的解答，並開始整理報告或擬定執行計畫。

祀典全臺大天后宮之生命意義與終極關懷創意製作計畫

- 組長：
- 組員：
- 一、計畫名稱：
- 二、目標：
- 三、內容：
- 四、工具與設備之需求：
- 五、需要尋求協助的人員或單位：
- 六、工作分配：
- 七、預估經費

項目	單價	數量	金額	備註
合計				

八、計畫時間與進度甘特圖

時間 工作 項目	3/28 至 4/3	4/4 至 4/10	4/11 至 4/17	4/18 至 4/24	4/25 至 5/1	5/2 至 5/8	5/9 至 5/15	5/16 至 5/22	5/22 至 5/29

九、預期效果及困難之解決策略



各組完成計畫，每位學生都知道自己要去做的工作，接下來就是要給學生時間去完成工作，以及約定時間檢查工作，掌握各組的進度。最後是成果展示及回饋的階段，其記錄（五）如下：

媽祖信仰的生命意義與終極關懷探索與學習問題紀錄（五）

生命意義與終極關懷（ A1 A2 A3 ） 第 組

日期： 月 日 時至 月 日 時

地點：

組員

十、問題解決結果與回饋之互動：學習者利用口頭報告、書面報告、視聽媒體、等方式呈現解決問題的過程、結果。其他小組和教學者對其展現內容提出詢問、質疑、討論或提供建議，促進學習者產生回顧、新的觀念和領悟。

回饋者	回饋內容	新的觀念與領悟

十一、評鑑

在小組獲得解答或實踐計畫之後，進行自我評鑑、小組互評、教師評鑑等評活動，針對學習者的推理和解題技巧、解題過程、自我學習技能、知識的增長、對小組合作的貢獻等方面進行瞭解。