



鐸聲響起

不想成為團體的負擔

：通識教育課程計畫成果發表會抒懷

● 黃源典*

「不想成為團體中的負擔」是我一生的堅持。

1996年南台工專改制為南台技術學院，需要提升師資陣容，我很慶幸的得到邱教務主任明源的鼎力支持，得以四十七歲高齡忝列南華管理學院（今南華大學）哲學研究所的研究生。2000年畢業，翌年考取淡江大學中文博士班，經常披星戴月奔走於台南與淡水之間。2006年，以《先秦道家之意義治療意蘊研究》，通過學位考試，取得畢業的資格，時年五十七，比之《儒林外史》的〈范進中舉〉中的范進足足大了三歲。

本校通識教育中心在前主任邱創雄教授的領軍下，積極鼓勵同仁申請教育部顧問室所主持的「通識教育課程計畫」，也就是「優質通識課程」。我曾有二次申請未通過的紀錄，後來經由林柏維老師的厚愛，毫不藏私的傳授秘訣，最近已有連續二次通過的喜悅，總算能夠不被視為學校的負擔。我合理的推斷，在所有通過的計畫主持人中，我應該算是年歲最高者。

今年二月，林柏維老師以電子郵件恭喜我以〔東方哲學的智慧〕，通過「通識教育課程計畫」，經過一個學期的摸索、學習，得到許多老師的不吝指導，讓我在七月六日的結案報告，不至於手足無措。

以下是今（2010）年7月6日上午，我在台大第二學生活動中心，參加教育部顧

* 黃源典，南台科技大學通識教育中心人文藝術組副教授。黃源典老師曾獲982、991教育部優質通識課程獎助計畫計。

問室 98 學年度第 2 學期通識教育課程計畫【A、D 類】成果發表會的講稿。我被安排在達文西廳 10.40 至 12.20 五位報告人的最後一位，前面的 4 位報告完畢已經是 12.10 分。我深知人人急著「解決民生問題」，所以採「最重點」報告，準時結束，主持人柯華葳教授露出感激的神情，台下的同道也給不少的掌聲。



一、人往往在矛盾中求生存，我的課程名稱是「東方哲學的智慧」，其實「哲學」一詞已經包含「智慧」，但是如果不加這二個字，光用「東方哲學」必定讓人望之卻步，開班就成了問題。再者，教學計畫的授課內容一定要「滿漢全席」，否則就無法通過教育部的補助，但是若想照表操課，簡直像「蜀道之難上青天」，正所謂「計畫來不及變化」，所以經常在懺悔中度日。三者，本人年逾耳順，大學同窗幾乎都已退休頤養天年，我還自不量力，玩起優質通識課程，一會兒要做 p.p.t，一會兒要上網解答問題，還要將教材貼在網站，這些都是過去不曾碰過的玩意兒，讓我這個「電腦白癡」吃足了苦頭，眼睛發炎二個禮拜。

二、「東方哲學的智慧」課程，我以中國的儒、釋、道三家為範疇。談起儒家，如果又將孔子或孟子請出來，我有信心讓學生「睡成一片」。於是乎，將她/他們未曾聽過

的「易經」開始講，才能顯現我的學問，接著談風水，玩卜卦，試圖觸動學生的「好奇神經」，提起上課的興致。釋家以禪宗傳承的公案，用講故事的方式，免得學生上課「坐禪」。道家講老子的名言與莊子的寓言故事，希望學生在詼諧的氣氛中遇見老子與莊子。



三、「只有不會教的老師，沒有教不會的學生」，本學期初有 59 人選「東方哲學的智慧」課程，第十三週有 10 位辦理停修，學期成績有 4 位不及格。換言之，只有 45 位同學拿到學分，及格率只有百分之七十六。足以證明我雖然教書三十五年，仍有許多可以改進的空間。

四、「東方哲學的智慧」課程是大一、二同學選修，安排在星期五中午 12.50-14.40，大一學生剛做完勞作教育，有些還未吃中餐就趕來上課，上課的精神狀況不理想，再加上來自不同的班級，彼此不相認識，所以馬上實施分組討論簡直緣木求魚。不得已選在 4 月 10 日到新化舉辦烤番薯活動，以複習期中考重點、分組報告與聯誼三大目標作號召，果然有四十多位同學參加。烤番薯每灶 10 人費用 1500 元，原本每人要負擔 150 元，為了獎勵學生踴躍出席，只讓每位學生繳交 100 元，其餘由我埋單。在期

末報告時，以每個百元日式便當招待學生，許多同學都認為這是她/他們在南台求學非常難得的回憶，甚至有大二的學生表示這是上大學以來第一次的郊遊和全班聚餐，學習成果似乎也能達到了預期。

五、技職體系的學生，過去在人文社會學科的學習時數比高中生少，基於「因材施教」的原則，本人在教材的選取、表達的方式、教學媒體的善用、學習動機的引導、學習興趣的培養都有再加強的必要。

六、本人在過去曾經申請通識教育課程計畫二次未獲通過，第三次經本校林柏維老師面授機宜，將所有「正經八百」的標題都改成「兩百五」，因而贏得審查委員的青睞。第四次以「易經哲理與生活應用」課程，也順利過關。尤其，累積本次的經驗，我有強烈的企圖心爭取下屆的「績優獎」，作為退休前的最佳紀念作品。如果主辦單位不嫌棄，我還可以擔任通識教育課程的義務推廣員，鼓勵資深教師鼓起勇氣來申請通識教育課程計畫。

