



鐸聲響起

「民主與法治」課程設計與教學助理之運用

● 郭俊麟*

通識教育的宗旨，在使學生明瞭人類精神文明，掌握社會脈動，具備前瞻性之視野。灌輸學生民主素養與法治觀念，誠為大學通識教育重要之一環。在群體生活中，民主構成個人與群體尋求合理生存狀況的基本理想，而民主的鞏固，則有賴憲政規範與法治教育。為建立民主的政治文化與法治的公民社會，「民主與法治」課程旨在授與學生民主及法學知識，讓學生在步入社會行使公民權之前，確實擁有民主觀念與熟悉法律規範，進以培養尊重他人、知法守法的現代公民。基於上述理念，本課程教學目標包括：(1) 增進民主知識與發展公民性格；(2) 培養民主精神與關心公共事務；(3) 建立法學觀念與憲政基本知識；(4) 鍛鍊表達、溝通以及協調知能；(5) 學習尊重他人與增進團體合作；(6) 訓練獨立思考與解決問題能力。

依據本課程的教學目標，全學期規劃講授：(1) 民主導論；(2) 民主理論與發展；(3) 基本人權；(4) 自由與平等；(5) 民主人格與政治文化；(6) 自由國家的條件；(7) 政黨政治與民主選舉；(8) 民主政治與非民主政治的比較；(9) 憲法與國家發

* 郭俊麟，南台科技大學財經法律研究所助理教授兼教學發展中心學生學習輔導組組長。郭俊麟老師獲得的教育部優質通識課程獎助計畫計有：972、981、991，共三次，並獲得981績優計畫的榮譽，97年獲選為本校教學優良教師（校級甲等）。

展；(10) 立憲主義與權力分立原則；(11) 民主國家的政府類型；(12) 法律之分類、效力與制裁；(13) 法律之結構、內容與進化；(14) 法律之法系、適用與解釋；(15) 生活與法律；(16) 民主政治與法治社會等單元主題。各單元採主題知識講授及議題分組討論方式雙軌進行，運用「問題導向學習方式」(Problem-based Learning, PBL)，藉由課程內容重點問題的提出，鼓勵學生獨立思考，經由集體討論與觀念激盪，表達個人主張，在互動討論過程中聽取不同的意見，進以吸收課程知識，提升學習效果。



為能有效執行 PBL 及增進學生學習興趣，本課程聘請教學助理協助課程教學，並全程上課。教學助理工作事項包括：(1) 帶領學生進行分組討論；(2) 彙整各組報告成果；(3) 準備授課資料；(4) 協助教師製作數位教材；(5) 課後回覆學生學習問題

等。教學助理是授課教師與學生間的聯繫橋樑，對於學生的學習反應與吸收程度，教學助理得依據其個人課堂觀察，隨時向授課教師反應，以有效掌握學生學習狀況，適時進行必要的調整與修正。若有學生對授課內容有不瞭解之處，教師得再次講解補充，解答學生疑惑，教學助理並得於課後適時回答學生相關課業、報告與學習問題等。



教學助理帶領分組討論時，須做好充分的課前準備，於課前先由授課教師提示重點內容，並提供相關參考資料供教學助理閱讀，藉此有效引導學生投入問題討論與掌握思考方向。授課教師與教學助理須保持密切聯繫，每週定時與教學助理規劃討論題綱，檢視教材內容，指導教學助理如何掌握課程重點與帶領小組討論，並充分授權教學助理參與評分工作。教學助理擁有對學生分組討論成果評量權，評分時要求教學助理力求客觀公正，不偏袒某一組別或個人。教學助理協助授課教師登記和計算學生各項評量項目分數，建檔後交由授課教師參酌，若有學生某一項目成績不理想或參與投入課程情況不佳，得即時提醒授課教師予以預警關懷，瞭解該生學習問題。教學助理



帶領小組討論時須鼓勵學生積極發言，藉由充分之表達、溝通與辯論，訓練學生分析與解決問題能力。授課教師適時給予教學助理鼓勵與協助，授予帶領討論技巧，並學習如何解答學生疑惑。在初次的分組討論過程中，教學助理有時會因學生反應冷漠而不知所措，但經過數次的改善引導技巧，逐漸能掌握討論情境與學生反應，這對教學助理而言，是難得的一次經歷成長。

教學助理雖然扮演輔助課程順利運作的角色，但教學助理得隨時向授課教師提出建言，經審慎評估後，採取對策付諸行動。課程之順利推展，絕非單靠授課教師一人之能力，而是與教學助理共同合作的成果。教學助理於教學過程中，確實發揮重要的功能與角色，對課程的順利推動實居半功。在期末教學反應調查中，學生普遍肯定教學助理的認真用心與服務態度，在學生不知該如何著手討論時，教學助理會耐心的帶領說明，提供學生不同的思考方向，鼓勵學生積極發言，讓學生在討論過程中受益。學生認為本課程採取 PBL 的學習方式，與過去通識課程最大的不同點在於每週的討論和報告，可以聽到許多不同的意見和觀點。教師與教學助理共同規劃課程內容，在課程準備工作上，預先蒐集資料，製作投影片教材，每一課程單元提供講授大綱及講義資料供學生參閱，分組討論前預先提供當週討論題目讓學生預作準備，隨時鼓勵學生主動學習、激發創意，讓每一堂課都是一次知識饗宴，將課程所學與實務相印證，進以落實「生活學習、學習生活」的通識教育目標。

