



如沐春風

以文會友：9901 讀書會成果發表會有感

● 周靜佳*

前 言

本學期通識讀書會成果發表會，共有 11 個小組參與，12 月 15 日下午 3 點到 5 點於 T0111 階梯教室舉辦。與往年稍有不同的是，為配合〈科學月刊〉40 周年系列活動，特別商請自然科學組張淵、曾穗卿、陳育澗 3 位老師指導 3 組科普閱讀，屬於所謂「任務導向之學生讀書會」；另外是增加了讀書會小組指導老師的報告。主持人方中士老師邀請我上台分享，雖然我帶讀書會的資歷尚淺，但為不負所囑，也試著整理自己對讀書會的一些感觸與想法。近日又聞，從教學發展中心乃至通識中心本身，對於讀書會之「成效」，似乎不夠了解，故除了當日簡短口頭報告外，並抒感於下。

一、師生之間美好的相逢

讀書會在台灣已推行多年，一般略有關注者應該並不陌生；通識中心在校內推動讀書會活動也已超過 5 年，張秀惠老師曾於 2010 年 2 月南台通識電子報第 13 期發表〈讀書會是什麼〉，除說明通識中心這項活動推行方式，也有她個人對於讀書會的定義：「一群人根據事先預定的主題或文本，共同進行一種有組織的閱讀討論和學習，

* 周靜佳，南台科技大學通識教育中心人文藝術組講師，國立台灣大學中文系博士班進修中。

而其核心精神則是『對話』」。以「對話」作為讀書會的核心精神是相當精闢的看法，因為讀書會既是與「書」對話，同時也與「人」對話，是非常難得的機緣。

試想，偌大校園裡熙攘的學生，除了課業、社團、聯誼、打工等等排滿的活動行程，並不是為了課業成績或畢業學分，卻願意撥出固定時間來參與閱讀討論，還要紀錄發表，其實是相當難得。現在學生的生活有太多選項，喜愛或願意嘗試閱讀的同學原本就不多，加上時間、個性及各種因素影響，能夠順利邀集同學組成讀書會，絕對不是像在課堂上指派作業那樣順理成章。兩年前我開始帶領讀書會，邀請當時任教的大三以及過去教過的班級同學，幾位同學一路走了兩年直到畢業，其間不同班級的成員不僅從陌生到熟絡，持續閱讀聚會之外也能在生活上互相關懷支持，延續情誼。這學期的成員主要來自大一新生班，當他們來到我面前，我看到的是對大學生涯帶有期待，希望抓住學習機會的美麗心靈。雖然讀書會要在教學之外挪出時間，但無論是網路上的聯繫或是定期的聚會，我都樂在其中，因為相對於平日教學不免被動甚或有點面目模糊的一整個班級，或是其他流於形式的會議活動，讀書會讓我跟主動、真誠的「人」相處，圍繞著「書」彼此溝通分享，像是一扇窗口，透進難得的清新氣流，驅散心頭積累的滯悶。

這次發表會，有陳能治老師帶領的 NG（能治）讀書會，他們用影片的方式記錄在老師家聚會的情景，自然洋溢「悅讀」的喜樂，還有師生之間融洽的互動，正是我報告時所稱「美好相逢」的最佳示範。

二、提升校園閱讀風氣

每學期固定的期末發表會，事前要製作投影片，練習上台報告。很幸運我的成員都相當投入，全組參加，並為上台的人加油打氣。進入階梯教室，各小組自動分區坐定，依抽籤順序上台報告。我注意到成員對其他各組選讀書目的好奇，還有對上台報告同學的觀察，這發表會的確有觀摩切磋的作用。本學期讀書會實施要點(公佈於通識中心網站)原設有評審小組評選頒獎辦法，但正如主持人方老師所說，因為選書難易不同，討論深淺不一，實難訂定評選標準故而作罷，只依例發給同學參加讀書會的證明



而已。正如前文所說，讀書會小組，參加者多半是自發自動的同學，期末發表觀摩如果能給予同學更多肯定與鼓勵，應該有助於拓展讀書會的影響，發揮更大效益。我個人同意評選標準困難，評審頒獎並不是最適當的鼓勵，或許可以從活動本身的設計著手，思考是否有其他方式讓參與者更有收穫，也讓更多未參與的同學有機會認識讀書會，進而提升校園閱讀風氣。記得前幾屆發表會，當時邱創雄主任相當驚喜同學的表現，深感應給同學更多發表平台，也保留時間給同學提供建言（兩年前我的學生曾建議設立網站，紀錄成果、增加互動，現在通識中心也正開始進行）。因此，中心可以聽取同學的建議和需求，調整進行的方式，或許可以有更活潑的互動。就當作狂想吧，比如像園遊會的攤位，當場可以翻閱書籍；增加小組與小組交流溝通的機會；票選當日有興趣的選書……。除此之外，讀書會活動雖由通識中心推行，但可考慮結合圖書館，連結公告讀書會的消息與成果，也可以給予讀書會同學使用圖書館（諸如借閱圖書影片、使用空間等）多一些的便利……。或者，有沒有機會與「南台之音」（還在吧？）合作，推動閱讀分享節目……；結合電視牆跑馬燈，公告該學期讀書會的組別、正在閱讀的書目、進度……。如果能讓讀書會買書來讀是很直接的支持，當初還編有經費時便礙於使用規定不能用在購書，現在根本沒有經費的情況下，仍有願意讀書討論的學子、自掏腰包的指導老師，——那是因為閱讀討論交流，本身即有快樂與滿足（對老師來說更有教育的初衷與使命吧）。成果發表會難得讓幾組不同的讀書小組聚在一起，發表報告本身是學習，觀摩之外更要讓這樣的氛圍盪漾出去。

尾 聲

放眼望去，在學校使勁推動的各項活動中，看不到大張旗幟、沒用到半點經費的讀書會，卻有用心的老師與主動的學生，寧靜地藉著閱讀直接互動、相互滋養。當然，要將這「以文會友」優雅的經驗傳遞出去，讀書會計畫執行還有許多改進空間：執行的老師要在閱讀選書與引導討論方面更加留意；成果發表會的活動與流程要更加用心；讀書會網站要充實內容更有效運作；整個計畫可以擴大思維，增加活力與感染力……。但是，如果只因為「閱讀」看起來謙遜安靜，便忽視在校園推動讀書會的價值



，在學生閱讀能力與素養漸次低落的今日，又如何去談提升閱讀力，談「大量閱讀的重要性」（李家同書名），如何養成「越讀者」（郝明義書名），乃至終身學習的「悅讀者」、「樂讀者」呢？

