



金剛經說教師心理衛生（一）

當老師行菩薩道

● 王萬清*

「菩薩」是泛指誓言以「利己利人」為職志的人；菩薩是對生命有所領悟，又希望將自己的領悟與人分享的人；菩薩是雖然大部分時間處於有所覺悟，卻有時會迷惘的人；菩薩是不斷淬煉自己，正圓滿具足途中的人。

「教師」是「幫助學生成長，也促進自己成長」的人；教師是對學問、生命有所領悟，也希望將自己所學傳授給學生的人；教師是大部分時間（在學生面前）清清楚楚，偶而也會迷迷糊糊的人；教師是不斷追求學術成就，走向睿智成熟的人。

「菩薩」、「教師」看來好相似啊！當老師就像行菩薩道一樣，得要「布施」溫和的笑容面對學生，布施生命經驗協助學生面對生命的挑戰，布施自己領悟的學問給求知的學生。還要時時記得「持戒」，在行為、語言、思想上遵守倫理道德，不能逾越為師之道。若有學生不受教、叛逆或背離常道，老師也要「安忍」，瞭解學生正處於顛倒妄想的狀態，需要老師無條件的接納、無條件的關注，才有機會從迷惘醒悟過來。

知識會跟隨著時代不斷更新，人會因累積經驗而不停的成長，老師更需要不停的「精進」，追求知識、創新知識、改革自己的教學思想與技術，做一個日新又新的老師。

站在講壇上，面對台下的學生，有人一邊吃喝著餐點一邊聽講，有人撥弄著手機玩遊戲，有人累癱在桌上，有人看著雜誌，正是老師修「禪定」功夫的時候，能夠不被外境干擾，能夠內心不亂，繼續教學工作，改變教學策略，將心思離散的學生找回

* 王萬清，南台科技大學通識教育中心人文藝術組教授。

來。

「般若」是人最深沈的靈性智慧，能觀察到人接受一切物質現象之後，連結過去的思想，採取因應的行動，再根據結果形成認識的過程並沒有誰能主宰，體證一切都是因緣和合而成。因此，老師若能發揮「般若」智慧，對於半年、一年、兩年的師生關係，學生選修某學科的態度和行為，以及學生在教室內的行為表現，均能以因緣和合的觀點視之，不再解釋為學生故意藐視老師、學生缺乏學習動機，而能體認那是學生、老師、學科知識、過去的學習經驗、社會價值觀等因緣和合而成的現象，不會被學生激怒而以負面的情緒回報，能轉化學生的情緒，讓學生在老師的言行所反射出來的鏡子裡，看到自己的正面價值。

金剛經上記載，佛陀告訴須菩提長老說，若菩薩有我相、人相、眾生相、壽者相，即非菩薩。佛陀的意思是說，菩薩在修行的過程中，若還執著有「我」如何如何的觀念，「你」如何如何的想法，還區分誰是庸庸碌碌的凡夫俗子，誰是有所覺悟的睿智者，還掛念著如何延續生命，計較我活得比你好好或比你差，就不是修行中的菩薩。

換做老師對來說，老師若有強烈的「我」的觀點，有我在意的學生形象，有我執著的求學態度；或者老師對學生採取上下不平等的觀點，因掌握評定學生分數高低的優勢而讓學生感覺受壓迫，因認為學生不如老師而蔑視學生；或者老師在自己的學術領域上成就非凡，人生經驗體悟上有高人一等的看法，總覺得學生什麼都不懂，不想和這些渾渾噩噩的小子混在一起；或者認為自己比學生年長，吃過的鹽比學生吃過的飯多，學生的見解和經驗不值得聽，不值得重視。有這些觀念的老師在發現知識、創造知識與體悟生命旅程中有所得，卻受學生的行為、態度影響而產生煩惱，疏忽協助學生走上正確道路的理想，當然就無法達成「自利利人」的目標了。

當老師就是在行菩薩道，老師就是「自利利人」的助人者。助人者會因助人而提高自尊，過著快樂的生活，行菩薩道可以讓人的靈性更清明，讓身心愉悅，雖處渾濁之境也不染著污穢之氣息。

