



窮理致知

金剛經說教師心理衛生（三）

如露亦如電

● 王萬清*

人的情緒和壓力不是生活中的事件所造成，
而是被自己對事件的觀點和態度影響。

我的教師評鑑分數不夠好，真是糟糕透了！

我無法容忍教育部實施教師評鑑，讓所有老師在評鑑點數上斤斤計較，一點尊嚴都沒有。

學生給我的教學評鑑分數那麼低，讓我覺得自己沒價值，我不適任教學工作。

期中考後的教學評鑑分數高過四分，一定是學生向我示好，怕我給他們打低分數。

這節課的教學效果不錯，應該是愛講話、睡覺的同學沒來的結果。

我教書教了這麼多年，我應該可以教得更完美。

我必須在教師評鑑分數上得高分，我無法忍受自己的分數落在某些人的後面。

我絕對要表現優秀且受到學生、同仁的肯定，才不會讓我的老師、家人和母校蒙羞。

教師評鑑一定要公平對待所有的人，否則這些決定教師評鑑內容和分數的人就是一群得勢的小人。

* 王萬清，南台科技大學通識教育中心人文藝術組教授。

以上這些話是不是在某些時空曾經出現過？它們的頻率有多少？當這些語句出現的頻率越多，憤怒、沮喪、焦慮、憤世嫉俗等不健康的負面情緒和壓力就會越多。仔細想一想：

教師評鑑分數不夠好，對我的生活是一種災難嗎？真的糟糕透了嗎？工作和事業只是生活層面之一，你還有愛情、友情、休閒、靈性、專業知能等生活層面，教師評鑑分數不會讓所有生活都蒙塵，除非是你讓它這麼做。

你真的無法容忍教育部實施教師評鑑，讓所有老師在評鑑點數上斤斤計較嗎？誰說教育部（老闆）給老師聘書、或私立學校（老闆）給老師聘書，卻不能利用評鑑制度來瞭解老師是不是認真，決定要不要續聘，這麼做就是不尊重教師？讓老師沒有尊嚴？倘若你是老闆，你不會要求員工認真執行工作？你不希望找到更好的員工嗎？

學生給老師的教學評鑑分數是填寫問卷當下的反應，個人的價值是長久表現所累積的評價，因此教學評鑑分數和個人的價值並沒有關係，一個老師適不適任教學工作，除了參考學生的觀點之外，還要看看個人的職業性向、個人對自己存在的價值和意義如何來決定。。

期中考後的教學評鑑分數高過四分，有可能是你的教學真的讓學生感覺良好。因為每一學期的學生都是新的學生，新學生的學習方式和老師的教學方式若適配，師生之間就會感覺良好，不適配就會感覺格格不入，因此，上一學年的評鑑成績，未必會是和這一學年的評鑑成績一致。

愛講話、愛睡覺的同學會讓你的教學氣氛變差，它們沒來上課，你的教學效果不一樣，足見你本來就能把課程上得好，只是你對愛講話、愛睡覺的學生的觀點影響了你的教學，倘若你要自己的教學繼續良好，你可以改變自己對那些學生的觀念和態度，你的視野改了，你的世界也會跟著變。。

我教書教了這麼多年，有什麼證據顯示我應該可以教得更完美呢？倘若沒有證據支持，這種想法就不合理了。

有什麼證據顯示我必須在教師評鑑分數上得高分呢？我真的無法忍受自己的分數落在某些人的後面嗎？從過去的歷史來看，我不是能忍受自己的成績不如別人嗎？為何這次就不行？這是一句不合邏輯和不合事實的話。

我是希望自己能表現優秀，我也想要得到學生和同仁的肯定，所以我會對這份工作努力以赴。假如表現不如學生的期望，不能得到同仁的讚賞，我相信我已經努力了，凡事那能盡如人意呢？我會弄懂我的表現和他們的期望落差在哪裡，做為改進的參考，給自己成長的機會。

教師評鑑要公平是一種理想，可惜沒有證據顯示對所有人「公平」的事實一定會存在於評鑑之中。但是，倘若所有教師的行為都是以評鑑為主，評鑑以外的事都不做，人還是不是具有「自由意志」？只要人有自由意志，就不可能要求別人一定要對我公平。因此要求決定教師評鑑分數的一群人做到絕對的公平，幾乎是不可能的任務，它們當然不是得勢的小人。

金剛經記載：一切有為法，如夢幻泡影、如露亦如電，應作如是觀。

教師評鑑、教學評鑑、師生關係、肯定、讚許、公平、教學效果評量都是社會、文化、制度的產物，都是人運用智慧所產生的「有為法」，在過去、現在、未來的時間軸中流動，因緣生因緣滅，一旦教育的主流論述改變，所有的有為法也會跟著改變。就像作夢一樣，夢醒了一切就像不曾發生過；就像泡泡一樣隨風舞動、造成夢幻般的景象，一旦泡泡消失，美麗動人的景象也消失；就像早晨的露珠，禁不起朝陽的熱力；閃電雖嚇人，也是剎那即逝，所有的「有為法」都這麼看，才能看見事物的本質。

然而根據這個觀點來看教師的事業，是不是表示我們可以不認真、不理會評鑑制度、不管學生的學習效果？反正一切如夢幻泡影、如露亦如電，有什麼好計較的呢？

不！這是我們的功課，一份「解脫」與「超越」的功課。從「業力」的觀點來看，我們因為業力的牽引而走入教育界。擔任大學的教職工作之後，教學、研究的行為與評鑑、升等的結果產生「業力」，讓我們無法掙脫它的束縛，思想總在教學行為與結果間打轉而身受其苦。倘若我們能專注而有熱情的投入教學、研究和服務工作，斬斷行為和結果的連結，只管讓自己在教學研究中獲得生命的樂趣，學年結束自然水到渠成的匯入一學年的成果，豈不樂哉！

出生為人，免不了業力牽引，要能解脫才能過得有趣，我想這就是生命的功課吧！

