



當科學教育遇到社會科學議題

：102 學年度第二學期南台通識教育大師講座首場紀實

● 盧彥光*

南台科技大學通識教育中心 102 學年度第二學期所舉辦的「通識教育大師講座」，於 4 月 11 日在該校國際會議廳隆重登場。首場邀請國立台灣師範大學生命科學系科學教育研究所林陳涌教授，以「當科學教育遇到社會科學議題」為題，與南台師生分享科學教育與公民科技素養的培育其間的連結。林教授以 RCA(台灣美國無線電公司)、國光石化、多元成家為案例，其精闢的演說引領南台師生進行了一場在地社會科學議題的洗禮。

林教授的演說一開場，就點出「社會所遇到的科學議題，通常不只是科學議題，而是所謂的社會科技議題」，而社會科技議題(SSI)的本質複雜，其跨不同領域的自然科學學科與社會科學。透過對 SSI 的了解，科學教育能學習到什麼？在 RCA 污染事件中，有哪些面向可以討論；在國光石化議題裡，乙烯自給率的數據不同的問題；多元成家方案正反論戰中，有學者提出「同性戀不自然」的論點，然而從演化生物學的角度來看，這樣的論點是否為悖離科學事實的陳述。而現行的科學教育，能培育出處理社會科技議題的公民嗎？

科學素養若基於學生在學校所學習的知識、概念與技能，或是基於實務社群的實習，這樣的科學素養則過於靜態，通常無法吻合一般日常生活問題的動態本質。那麼要如何培育公民科技素養呢？在講座尾聲，林教授以科學史教材為例，分享課程中在

* 盧彥光，南台科技大學通識教育中心社會科學組講師。



地社會科技議題的設計、Case study，以及讓學生參與社會科技議題等經驗。這是一場反思科學教育的精彩演說，豐富了南台師生的教育思維。

