



如沐春風

「核心素養融入專業課程計畫」 執行經驗分享

● 楊子震*

筆者目前除負責「台灣與世界」、「歷史與文化」、「民主與法治」等通識課程以外，亦擔任本校應用日語系「日本歷史」課程的講授。曾於 103 學年度第一學期，向通識教育中心申請「核心素養融入專業課程計畫」教學經費補助，並獲得同意。茲簡要記錄該次計畫的執行經過。

「日本歷史」課程為學年課程，以日本列島為考察區域，採用主題的方式，講授由史前至冷戰結束為止各時期的結構與始末。至於課程的教學目標為：(1) 熟悉日本歷史專業用語的日文表達。(2) 配合日本的現況，讓引導學習者嘗試以多元的角度思考日本歷史。(3) 透過影音教材的欣賞與課堂討論，增加對日本歷史重要性的理解。(4) 授課中透過問答方式，提升同學獨立思考能力以及批判精神。而第一學期的進度至江戶幕府的設立為止，教學單元分別為：「古代日本的起源」、「律令國家的形成」、「律令國家的變容」、「國風文化」、「武家政治的成立」、「鎌倉幕府」、「室町幕府」、「戰國時代」、「織田政權」、「豐臣政權」、「安土桃山時代」、「幕藩體制成立」。

就筆者管見，『日本歷史』課程不僅提供應用日語系學生學習或活用專業語言能力時的必要知識，其授課內容與公民素養的培育頗有關聯。首先，就「公共性」而言，該課程可引導學習者認識日本歷史與臺灣歷史的異同，協助其了解歷史知識與現今社

* 楊子震，通識教育中心社會科學組助理教授。



會的連結，並提醒學習者身為現代公民的權利、義務與責任。藉此能培育學生關懷己身鄉土，敦促彼等反思當今公共場域的諸種事象，進而觸發其參與公眾事務的動機。其次，就「自主性」而言，該課程亦以教學相長為目標，於教學歷程中，教師與學習者均為主體。教師需就學習者的反應修正課程進度，並鼓勵學習者發現並解決問題。除培養學習者隨時面對新挑戰的能力，同時亦需敦促彼等保持不斷學習的正向態度。最後，就「多樣性」而言，該課程通過對日本歷史的學習，引導學習者理解、體驗，進而尊重當代社會所存在的多元的文化以及價值。利用對日本的成功或失敗事例，反思並體認臺灣多元族群的社會多樣性。由以上三點來看，筆者相信該課程對學習者的現代公民意識定能有所啟發。

基於上述前提，該課程安排有校外專家演講，邀請國立臺灣海洋大學海洋文化研究所的應俊豪副教授以「蒙古襲來」為講題，就蒙古征日的歷史背景進行演講。以蒙古帝國的兩次征日戰役為主軸，簡介中國、西亞、朝鮮的相關研究成果，並提示最新的世界史學術視點。於此同時，經由講師的學思經歷披露，對學習者提示了社會人應有的工作態度與職業品格。

至於修課學生的反應，該課程的開設對象為專攻日語的學習者，因語言與歷史、社會、文化息息相關，對彼等而言，最初即有一定的學習動機。而根據本課程期中、期末的教學反應以及學生的感想來看，修課者對筆者欲強調並積極傳達的觀念與內涵多能有所共鳴。因此，無論在專業學習或公民素養兩方面，皆應獲得了相當成效。

在教學省思方面，該課程的教學方法除了課堂講授以外，活用了相關的紀錄片、電影片段，對提高學習者的學習情緒確有助益。授課時間為第 1-2 節雖頗有影響，但學習者多能維持學習熱誠。就任課教師個人而言，自覺上課氣氛頗佳（當然，希望不是自我感覺良好而已）。然而，期中仍有申請停修者出現，對此筆者自當需再檢討。

惟在教材選定上，筆者頗感困擾。因國內目前尚欠缺深入淺出的日本歷史教科書，故需由任課教師擷取相關學術書籍，再製作講義發給修課同學參考利用。原本筆者設定的教學內容相當於日本高中生進入大學前所需具備的基礎知識。但因本校學習者於高中職階段所修習的歷史多侷限於中國歷史或臺灣歷史，對世界史的基礎知識較為薄弱，遑論日本歷史，故不得不隨機調整。因此，如何拿捏授課內容深淺，今後對筆者而言實仍頗具挑戰性。

