



我們的時代

：大學通識教育引導學生回應當代議題的起點

● 方中士*

不管是要跨越史諾的「兩種文化」或實用專業知能的傲慢與褊狹，通識教育會當然的帶著因應當代文明與環境問題的教學目標的倫理，會希望從學生真實的生活經驗出發，透過不同通識科目教學看到個人與當代環境與文化的關係，看見個人的環境與文化的背景。基於此理念，我在「大學通識教育與個人意識的覺醒」教案裡一開頭便是「我們的時代特點」，茲分述此幾個特點與期待激發學生迴響與思考如下：

1. 全球化的發達資本主義市場經濟

這裡所謂的「全球化」可不止是指上世紀 80 年代以來新自由主義觀點下的經濟所蘊含的全球性市場、資本、技術與人力的生產分工體係流動，而是更具體的指超級跨國企業成了發達資本主義無以自我節制的經濟惡性成長表徵，在過度生產與利潤最大化的驅力下，自然資源就只是開發利用的對象，而科技就只是提高生產力與擴大市場的工具，至於被異化了的勞動者加深加速的成為勞動成本計量單位，「你要的是勞動力而來的卻是一個人」的左派視角成了無以否認的真實人生。在此背景下，我們可更明白左派視角的對照價值，我們可理解馬克斯的幽靈在天上徘徊的感懷，能同理卡達杜拜璀璨豪華巨廈背後被惡劣勞動條件整死的外籍移工的血淚，可以感受到越南千萬廉

* 方中士，南台科技大學通識教育中心人文藝術組講師。

價勞動力被稱為可拋棄勞動力的悲哀，我們也因此而能理解光鮮亮麗時尚產業生產鏈背後那些在全球化裡提供生產勞動力與無能管理環境污染與寧可報廢也要維持過度生產的資源耗竭；最終，我們是否能興起用永續經濟調節這無可節制的發達資本主義了呢？我們是否能由此回頭看見自己社會在這樣經濟邏輯下對人對環境的傷害？

2.M 型社會的形成與中產階級的消失

1%對抗 99%貧富懸殊差距社會的形成更是上述發達資本主義社會的現實寫照，這貧富懸殊的極端分配不正義正在全球所有大都會邊緣的貧民區上演當代悲慘世界，2010 年美國佔領華爾街運動就只成了標記這已然成為嚴重資源分配不平等的時代記號，《二十一世紀資本論》也只不過是把形成貧富懸殊的經濟政經結構背景說出，對於如何縮減這差距全然無效，一種須藉由無效的慈善救濟來救贖的制度性不平等，我們可在高房價與居住的不正義現象裡真實理解並體驗到貧富懸殊的苦果，從香港籠民到韓國全拋式青年到日本的貧困世代到台灣與北京一般居住條件惡劣的低端人口，我們在無人超商與電子商務風潮下目睹了青年們如何藉由夾娃娃機店的小確信來麻醉自己，在此背景下，我們當可感受到諸如課「機器人稅」或執行「無條件基本收入」的可能？我們也該由此看穿房地產泡沫化前被嚴重扭曲的社會……。

3. 失控的環境危機與科技主義帶來的不確定未來的焦慮

全球暖化、氣候變遷劇烈、空污、水污、土地污染加上海洋污染和海洋資源的耗竭，太多的壞消息是否能讓越來越有機會淪為氣候難民的人們覺醒並採取行動？還是仍沉浸於科技主義的強大力量的夢境？資本主義帶來追求現實人生慾望滿足的人生目標，市場與科技研發相輔相乘的力量是否為解決問題的唯一途徑？新能源新技術新的污染與全新的解決途徑會不會有盡頭？最後，我們會不會在起始點 2049 年之前就進入人工智能犧牲絕大部分的無用人類而只成就與保存一小部分的超人類這可悲的科幻前景？最後，我們還來不及辯論全面吃素是否能救人類前，我們已被迫走入人工蛋白質



製造的全面基改時代？科技究竟會把我們帶到哪種世代？

4. 被操控的教育與媒體：獨立思考與自由心靈的難得

操控人們的意識價值與選擇的不只來自於個人的文化傳統更來自於政府與消費主義操控下的各種訊息，滲透進我們環境中的所有訊息傳播，不只是從眾心理的順服，更成為自我實現的目標選擇；當代的學校教育除了因應職場需求的知能培訓外，獨立思考與具個人精神主體覺醒的批判能力尤為難得，在網際網路的海量資訊交換中，個人的隱私權如何維持？是否有被遺忘退出的自主權？又是否能自主的觀照網路社群的同溫層與迴音室？瘋狂的消費主義與國族規訓中，自由心靈的價值將是這新世紀最珍貴的人類資產，最終也將要迎上超人工智慧是否能有勵識而人又真的有靈魂有自由意志的關鍵抉擇。

以上，四個當代大學通識教育要培育人文的四個時代背景，教案與議題的設定綜攝於此也於此引發學生的反思。

