



鐸聲響起

自由作為大學通識教育核心價值之詮釋 ：以公民社會批判政商勾結體制為例

● 方中士*

我們現實生活中面對的挑戰是：看不見的政商勾結黑手在操控正義，影響立法，干預司法，失去新聞倫理的被操控媒體，社會主流製造弱勢與窮人……；於是，我們被困在日益惡劣的低薪與過勞的厭世代裡。

在這歷史被資本主義終結的時代，大學通識教育不得不承擔其本質性自我矛盾的價值——以自由為核心價值而來批判政商一體的體制；這個矛盾在於通識核心的自由價值，這自由源自於為免除知識被實用目的性制約成功具性的自由精神，是跨越科技與人文兩種文化的自由精神，是追求人文博雅教養而來的超越世俗品味的自由精神，自由是這課程的核心卻也是其自身矛盾的地方，畢竟，這課程在大學裡還是免不了被嵌進一套學分、教材與教學目標甚至是被強加其上的產學目標的產出上的不自由規格裡，猶如美麗的村姑為了演出而被迫粉墨粧扮上台。

自由精神應是大學通識所有課程的核心價值；在課程裡，師生批判的檢視學門到課程到教才在人類當代文明發展上的意義，這批判當然包括其自身，包括為何與如何開授通識課程，像物理或化學或數學放進通識課程裡，一定會被期待上的與在物理係等專門科系不一樣，教師必然得面對修通識物理學的學生扣問我為何要上這門課與這門課與我有何關係之類的問題，教師的回應也必然與他在專門科系上課時不一樣，這不一樣必然的回應核心的自由價值：我們人類透過物理學的發展獲得怎樣的自由，展

* 方中士，南台科技大學通識教育中心人文藝術組講師。

現物理世界真相的自由……。

而在公民社會領域裡的通識課，當然也須承受自由價值的逼問：甚麼力量是人類自由的挑戰？社會契約論的人民與政府的關係預設如何有助於人民自由的開展？政商關係如何規範了政府的國家權力？公民社會如何透過不服從的抵抗確保自由權？階級的再複製與資源分配的不正義如何局限公民的自由權？網路社群的同溫層效應與迴音泡泡現象如何顛覆了數位原民的自由權與隱私權？政府如何壟斷國家權力而侵犯了公民社會參與民主的自由權？必然的，公民社會以自由之名會建立起制衡政商關係的力量，比方說，在三權分立之外的新聞自由第四權，必然的會透過公共電視的力量來建立獨立於政商關係的媒體力量。

在此理念下，我們也終能理解為何極權或威權專制政府會敵視公民社會力量乃至於這個名詞，而所謂的大學獨立精神也必然的會與政商關係對立，因為以自由為核心價值的通識課程本該就是大學獨立精神所在。

