



鐸聲響起

翻轉大學課堂：以媒體素養教學為例

● 高碧玉*

1. 前言

全球化時代的到來，現代人必須提升公民素養方有足夠的決斷力面對資訊多元的社會，有鑑於《閱讀表達與公民素養》教科書應運而生。書內容以倫理、民主、科學、美學、媒體等五大素養單元編排，選編國內外相關文章，設計對應素養之活動與討論內容，冀求閱讀表達能力與現代公民素養之陶塑能相互融貫。本文以媒體素養單元為例，解說結合 Flip 數位學習平台在傳統教室進行的活動設計，以及學生翻轉學習的成果。

2. Flip 數位學習平台結合課堂教學

為了讓師生有優質的數位學習環境和滿足師生在學習上的資訊使用，南臺科技大學啟用 Flip 數位學習平台提供教材上傳、作業上傳及催繳、線上測驗、線上討論、小組討論及作業、平時成績等基本功能，更提供課堂即時回饋、影片測驗、影片筆記、統計圖表等進階功能，協助老師即時掌握學生學習狀況。授課教師可協助學生應用行動裝置如手機或平版電腦，在傳統教室課堂裡結合 Flip 平台翻轉教學方式。

* 高碧玉，南台科技大學通識教育中心人文藝術組副教授。

2.1. 即時回饋

課堂中使用即時回饋功能 (圖 1)，讓同學透過手機掃描 QR code (圖 2)進行作答，答題完成後，教師可以立刻透過統計結果，確認學生的答題狀況以及正確率(圖 3)。



圖 1：即時回饋控制台



圖 2：掃描 QR code 進入即時回饋



圖 3：Flip 答題統計

2.2. 隨堂練習

設計隨堂練習題目(圖 4)讓學生當下複習以增進理解和強化記憶，系統會立即提供全班答題結果(圖 5)，教師點選「練習記錄」，即可觀看練習狀況。

序次	標題	期限	已測驗	統計	動作
1	孝子殺人	04-24 18:25	22		
2	其他部分	2017-04-22	31		
3	寫一首詩給你	04-01 23:59	57		

圖 4：隨堂練習

分數分布	總數	百分比
100	5	17%
90 - 99	6	12%
80 - 89	13	25%
70 - 79	7	14%

圖 5：隨堂練習結果統計

2.3. 一般討論區

線上所有討論都匯集在此區，方便師生在此互動交流，針對媒體素養單元，設定了兩個小組活動：向大數據監控 say no(圖 6)和網路假新聞追追追(圖 7)。

28479 小組活動:向大數據監控 say no 5 5

高碧玉 (pykao) 03-19 1 樓

- 1.小組討論出:要向哪一項數位監控say no.
- 2.想出防制的方法並化為具體行動
- 3.各組員行動後對日常生活的正負面影響為何?
- 4.小組結論

林怡亭 (4a6c0087) 03-19 2 樓

組名: 豆豆家族
參與討論組員: 4A6C0002 李冠慧 4A6C0045 曹曉暉 4A6C0052 劉錦輝 4A6C0087 林怡亭 4A6C0096

圖 6：討論區媒體素養小組活動(一)

27749 小組活動:網路假新聞追追追

高碧玉 (pykao) 03-12 1 樓

回應內容如下:
組名: OOOO
參與討論組員:
1.網路假新聞連結網址:
2.認為是假新聞的理由:1.....2....(列出所有想到的理由)
3.如何求證新聞內容真偽?


林怡亭 (4a6c0087) 03-14 2 樓

組名: 豆豆家族

圖 7：討論區媒體素養小組活動(二)

3. 媒體素養學習成效舉例

媒體素養單元學習目標包括訓練學生判讀訊息內容的真偽和還原事情真相，紙筆測驗考核其學習成效，答題者皆頗能切中重點。舉例考題和學生的答案於下方：

	<p>標題：男子欲求婚卻發現女友身亡</p> <p>解說：「這位身穿紅衣男子本來打算跑完波士頓馬拉松、跨過終點線之後向他的女友求婚，不到女友卻過世了。大多數的人們大概不能體會這種深切的悲痛。」</p>
---	--

(1). 寫出認為是假新聞的理由。

答案：男子身著牛仔褲不似馬拉松跑者、女子莫名其妙過世，其解說內容不合常理，摻雜主觀情緒有渲染內容之虞，不符合新聞從業人員的客觀報導。

(2). 如何求證新聞內容真偽？

答案：檢視照片和內容的出處並搜尋類似或相關的報導，進而比較各個報導的同異處。

(3). 照片刊登在《波士頓環球報》，若上方的照片是真實的，推論實際狀況可能是什麼？

答案：a. 照片中女子突然受傷倒地，男子立刻施予急救。

b. 女友遭到殺害，男子抱頭痛哭。

c. 女子和男友在終點站觀看馬拉松賽，不幸遇到爆炸意外身亡。

4. 結語

閱聽大眾是訊息接收者、傳播者以及輿論力量的集體製造者，有時無意間協助散播錯誤消息而不自知。有鑑於此，單元活動的設計結合數位學習平台翻轉課堂，達到媒體素養的建立頗具成效。