



鐸聲響起

驚喜初遇：學思達與翻轉教學

● 劉煥玲*

去年 9 月 8 日有幸參加國際佛光會主辦「星雲教育論壇」台北場次，聆聽學思達教學法創辦人張輝誠老師的演講。他清晰敘說個人求學過程，聚焦於創新教學心路歷程，他批判填鴨式的制式教學，也不希望他的學生再次成為填鴨式教學的受害者。

演講中，他從自小的學習經驗出發，就讀雲林縣褒忠鄉褒忠國民小學時參加中秋節猜燈謎活動，引發其自我學習的思想，成為日後「學思達教學法」的靈感來源。張輝誠深度剖析傳統課堂「不准講話」與制式評量所帶來的教育沉痾，娓娓道來「學·思·達」教學的成形脈絡與發展歷程；並以近二十年的教學反省與實踐經驗，清楚勾勒學思達教學的概念、原則與關鍵，誓願站在打破傳統制式教育最前線。

他從任教中山女高國文教師時，啟動學思達教學，2013年9月9日開始提倡「學思達教學法」，是台灣教育圈「隨時開放教室」第一人。身為一個體制內的老師，將每一天每一節的課表公開在網路上，隨時歡迎每一位老師來觀課，觀看學思達的真實教學現場。並組建臉書「學思達教學社群」，短短一年半時間，已有來自加拿大、阿根廷、中國、新加坡、馬來西亞等超過三千名國內外教師前來取經，五年間來過六千多位世界各地的老師。此外，在誠致教育基金會的資助之下建立「學思達教學法分享平台」，打破校際限制，共享教學講義。他開始在全台各地演講，舉辦工作坊，和一群有志之士匯聚能量，例如：均一教育平台、台大葉丙成老師等，逐漸引發一股由下而上的教學翻轉浪潮。

* 劉煥玲，南台科技大學通識教育中心社會科學組助理教授。

學思達教學點燃老師教學熱情、開啟學生學習欲望的教學方法，透過自學、合作、討論、溝通、發表、聆聽，讓學習展現深度與廣度兼具的活力樣貌。

張輝誠把強調考試成績與精熟記憶的傳統課堂，轉化為孕育「自學、思考、表達」能力的培養場域，建構務實有效、符合國情的教學系統，引導傳統教師逐步轉型為「學習設計師」。

張輝誠是台灣師大文學博士，也是文學作家，且為前清皇族兼儒者愛新覺羅·毓鋆之入室關門弟子。著有《毓老真精神》一書及多本散文集，教學成就曾榮獲教育部教學卓越獎金質獎。

聽完演講非常敬佩張輝誠老師，展示現代知識分子懷抱儒家兼善天下的承擔精神，他提到十分感恩祐生基金會精英計畫二十多年對他的栽培，基金會並且多次帶他們出國增廣文化知識視野，他也提到毓老對他的教誨及他對毓老真精神的崇敬！我想他是帶著一股感恩及使命感推動學思達教學，他發現，更驚人的是，老師因為學思達而順利體驗到改變教學的成功經驗後，就會走向自我成長之路。改變教學、開放教室、深化專業，然後有能力演講和分享，於是學思達進入一個複製與擴散的漣漪效應。張輝誠表示：他想用真實的教學現場感動台灣的老師們一起行動，一起改變台灣教育。

■參考書籍

- 1.張輝誠著《學·思·達：張輝誠的翻轉實踐》，台北：親子天下出版社，2015年。
這本書是輝誠老師經過很多探索、實驗、辯證、提升的精華，對於想推廣學思達或翻轉教學的老師，非常實用。
- 2.張輝誠著《毓老真精神》，台北：印刻出版社，2012年。
散文家張輝誠（1973-）曾親炙受教於一代傳奇儒學家毓老，毓老原名愛新覺羅·金成，為清朝禮親王代善之裔孫，曾短暫於台灣的大學哲學系任教，後來跳脫教育體系自辦奉元書院。毓老於2011年逝世後，張輝誠即戮力蒐集史料拾遺並記錄毓老授課時，聲如洪鐘，抑揚頓挫語調說出中國朝代興衰，並以獨到見解闡述經典，其中的微言大義卻又警醒人心，毓老的一生，儒者剛毅風骨躍然紙上。