



鐸聲響起

# 華語口說課教學活動分享

#### ● 許雅貴\*

本人於 113 學年開了一門華語口說課,學生主為東南亞、並具有中高級程度的學生,已有良好溝通能力,但在「主動表達」與「語言創造力」方面仍有待提升。因此,本人設計了一系列以「口說表達」與「敘事能力」為核心的教學活動,結合生活經驗與科技工具,讓學生在趣味互動中自然開口、勇於表達。本文將分享課程中運用的四個活動:「猜猜我是誰」、「信不信由你」、「AI 繪本」與「AI 動畫」,並簡述課堂觀察與教學反思。

## 一、猜猜我是誰:童年照片大揭密

這項活動是讓學生選擇兩張小時候的照片,一張約 3 歲一張約 10 歲以內(提醒學生不要選擇很明顯讓人一看就是誰的童年照),做成 1-2 頁簡報。簡報上需提供一些線索,如大概幾歲、背景是哪裡、當時在做什麼、小時候的個性如何、有什麼外貌特徵……,全班會觀看並猜測照片中的人是誰。學生在介紹時,除了揭曉身份,還要分享一段童年趣事,練習使用過去式與描述性語言。活動過程中,猜測不斷,不僅活絡了課堂氣氛,也促進了同儕間的認識與互動。最後我們會再票選「最有趣故事」、「最可愛照片」、「最難猜照片」,為此活動畫下句點。

<sup>\*</sup> 許雅貴,南臺科技大學通識教育中心人文藝術組助理教授



### 二、信不信由你:真假故事大挑戰

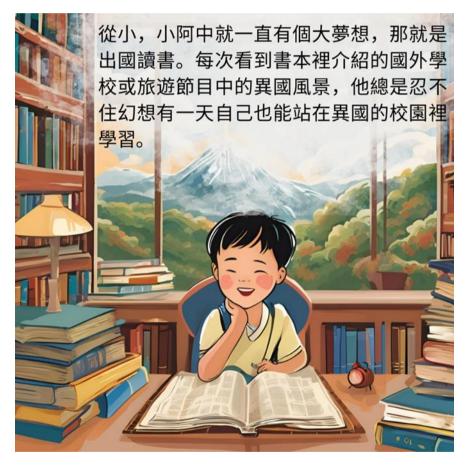
本活動請學生準備四張照片做成一張簡報:每張照片代表一件曾經做過的事或經歷,但只有一件事是真的,其他三件事需要用創意編造,讓人相信它們也是真的。學生於課堂展示照片與故事,講述細節迷惑大家,讓同學更難猜中答案!這不只是口語表達的練習,也培養學生邏輯組織與即席應答能力。





#### 三、AI 繪本創作

請學生利用 chatgpt+ canva 製作出一本 AI 繪本,最後進行口頭發表。透過這項任務,學生不僅練習了中文的敘事技巧,更實際運用了語言與數位工具完成一項創作,從中提升了他們的語言應用能力,也激發了對中文學習的動力。從課後的問卷調查可知,他們非常喜歡 AI 融入課程的教學,也體會到:「我可以用中文說一個故事」的成就感,此活動為語言學習注入科技與藝術的結合,使課堂變得更有趣、更有參與感,也更貼近現代趨勢。



# 四、AI 動畫

不同於靜態繪本,這作業是利用 Canva,讓學生創作一段 30 秒至 1 分鐘的中文動畫短片,內容自訂,並結合配音與動畫設計,進行中高級程度的華語整合練習。從中



學到故事構思與中文表達的邏輯能力、多媒體素材的整合與創意運用、口語語調、流暢度與自我呈現技巧。學生表現出高度參與,展現了極大創意,主題涵蓋日常生活、奇幻故事、友情、文化介紹等,內容豐富多元。配音部分,部分學生選擇錄製原音,部分則運用 AI 語音工具,但皆能注意語氣與情感,達到語言練習的效果。



以上四個活動,學生的學習動機與參與度皆相當高,課堂呈現正向且活潑的學習 氛圍。這些活動不僅提升了學生的語言表達能力,更培養其邏輯組織、文化理解與數 位素養,為華語口說課注入了嶄新的教學活力。未來我將持續精進活動設計,強化語言與媒體素養的融合,使華語課堂更具互動性與現代感。