南臺科技大學通識教育核心能力及通識能力指標

100年1月3日的通識課程規劃委員會

100年1月6日的校課程規劃委員會

表1 南臺科技大學通識核心能力

| 核心能力 | 定義 | 呼應校級 |
| --- | --- | --- |
| 基本知能(15%) | 具備中文、人文藝術、社會科學及自然科學的基本知能，並強化科學素養。 | 專業知識 |
| 資訊能力(5%) | 能正確選擇並有效運用電腦資訊軟硬體，以輔助完成個人的生活、工作需求與負責事項，並強化媒體素養。 | 資訊能力 |
| 本土與國際意識(5%) | 能應用多元外語於各科學習，展現自己對國際、文化的理解，並能適切因應地球村及國際化趨勢。 | 外語能力 |
| 實務技能(5%) | 具備工作場域所需的中文、人文藝術、社會科學及自然科學等基本能力，能將上述能力與實務結合、應用。 | 實務技能 |
| 整合創新(10%) | 能融合統整所學知能，並以創新思維或作為，有組織有系統地解決各項問題及積極學習。 | 整合創新 |
| 熱誠抗壓(5%) | 能以熱心、誠懇的態度來學習或待人處事，並能適切調整自己的壓力以因應環境的變化。 | 熱誠抗壓 |
| 表達溝通(15%) | 有組織、有條理的表達與溝通，能表現出應對進退的適當禮節，專注聆聽交談對象的說話內容，並給予積極回應之能力。 | 表達溝通 |
| 敬業合群(15%) | 能負責盡職，富敬業精神及遵守職業倫理，並具備良好的學習、工作態度。於團體中與人互助合作、融洽、有效地達成既定目標，展現民主素養。 | 敬業合群 |
| 人文與倫理素養(15%) | 具人文藝術、美學與倫理素養，能理解文化與歷史的意義，並於生活中展現人文反省、理性思維及批判的能力。 | 人文素養 |
| 服務關懷(10%) | 能積極服務與關懷他人，對於需要幫助的人能及時提供適切的需求，能以同理心去關懷周遭人事物並體驗服務真正意涵。 | 服務關懷 |

表2 南臺科技大學通識能力指標

|  |  |
| --- | --- |
| 核心能力 | 能力指標 |
| A.基本知能 | 具備中文、人文藝術、社會科學及自然科學的基本知能，並提高科學素養。 |
| (15%) | A1能具備中文閱讀與寫作的基本知能。 |
|  | A2能具備人文藝術的基本知能。 |
|  | A3能具備社會科學的基本知能。 |
|  | A4能具備邏輯思考及自然科學的基本知能。 |
|  | A5提高參與科學相關公共議題討論、反思及抉擇的能力。 |
| B.資訊能力(5%) | 能正確選擇並有效運用電腦資訊軟硬體，以輔助完成個人的生活、工作需求與負責事項，並提高媒體素養。 |
|  | B1能正確選擇電腦資訊軟硬體，以輔助完成個人的生活、工作需求與負責事項。 |
|  | B2能有效運用電腦資訊軟硬體，以輔助完成個人的生活、工作需求與負責事項。 |
|  | B3增強對媒體訊息保有開放、批判及省思的能力。 |
| C.本土與國際意識(5%) | 能應用多元外語或資訊媒體於各科學習，展現自己對國際、文化的理解，並能適切因應地球村及國際化趨勢。 |
|  | C1能應用多元外語或資訊媒體於各科學習。 |
|  | C2能展現自己對本土及國際文化的理解。 |
|  | C3能於生活或學習中，適切因應地球村及國際化趨勢。 |
| D.實務技能(5%) | 具備工作場域所需的中文、英語、人文藝術、社會科學及自然科學等基本能力，能將上述能力與實務結合、應用。 |
|  | D1具備工作場域所需的中文、英語基本能力，並與實務結合、應用。 |
|  | D2具備工作場域所需的人文藝術基本能力，並與實務結合、應用。 |
|  | D3具備工作場域所需的社會科學或自然科學基本能力，並與實務結合、應用。 |
| E.整合創新(10%) | 能融合統整所學知能，並以創新思維或作為，有組織有系統地解決各項問題及積極學習。 |
|  | E1能有系統、有組織地整理所學知能。 |
|  | E2能將所統整的學習知能，用之各項生活或學習。 |
|  | E3能於各項學習或研究，提出具體可行的創新思維。 |
|  | E4能以創新作為來有效地解決各項問題 |
| F.熱誠抗壓(5%) | 能以熱心、誠懇的態度來學習或待人處事，並能適切調整自己的壓力以因應環境的變化。 |
|  | F1能以熱心、誠懇的態度來學習或待人處事。 |
|  | F2能以正向思考來因應環境的變化。 |
|  | F3能適切調整自己的壓力以因應環境的變化。 |
|  | F4能有計畫地規劃學習及生涯方向。 |
| G.表達溝通(15%) | 有組織、有條理的表達與溝通，能表現出應對進退的適當禮節，專注聆聽交談對象的說話內容，並給予積極回應之能力。 |
|  | G1能以組織、有條不紊地語文來適切表達。 |
|  | G2能以適切的肢體語言來適切表達。 |
|  | G3能善用語文或肢體語言適切與人溝通。 |
|  | G4能表現出應對進退的適當禮節。 |
|  | G5能專注聆聽、觀察交談對象的語言與非語言訊息，能給予交談對象積極的回應。 |
| H.敬業合群(15%) | 能負責盡職，富敬業精神及遵守職業倫理，並具備良好的學習、工作態度。於團體中與人互助合作、融洽、有效地達成既定目標，展現民主素養。 |
|  | H1能負責盡職、秉持敬業精神完成各項任務。 |
|  | H2能信守誠信、廉潔、保密及其他職業倫理。 |
|  | H3能提高參與民主審議與面對合理爭議所需之知識、態度和技能，並適切參與公共事務。 |
|  | H4能增強刻苦耐勞、終身學習及其他良好的學習與工作態度 |
|  | H5能在團體中與人融洽地互助合作、有效地達成既定目標。 |
| I.人文與倫理素養(15%) | 具人文藝術、美學與倫理素養，能理解及思辨文化與歷史的意義，並於生活中提高對美感的領受力。 |
|  | I1能積極關注或參與藝術文化活動，提高生活品味。 |
|  | I2能具備人文藝術涵養，於生活中展現個人氣質。 |
|  | I3能具備美學素養，提高對生活中種種事物美感之領受力。 |
|  | I4能理解文化與歷史的意義，並於生活中展現反省、理性思辨的能力。 |
|  | I5能提高理性思辨各種倫理抉擇與難題，並於生活中展現反省、理性思維及批判的能力。 |
|  | I6信守社會道德、規範、倫理與法律。 |
| J.服務關懷(10%) | 能積極服務與關懷他人，對於需要幫助的人能及時提供適切的服務，能以同理心去關懷周遭人事物並體驗服務真正意涵。 |
|  | J1能針對社會或需要幫助者的需求，提供及時、適切的服務。 |
|  | J2能以同理心去關懷服務對象，並體驗、分享服務的意涵。 |
|  | J3能了解與關懷自己、珍惜自己，展現生命的價值。 |
|  | J4能關懷、保護周遭的自然環境，促其永續發展。 |

1. **「課程目標」至少要列4~6項以上。**
2. **「核心能力權重」為十項，後五項「熱誠抗壓、表達溝通、敬業合群、人文素養，以及服務關懷」之權重總和，建議接近「60%」。**
3. **調整「核心能力權重」在某一項目達10%以上時，要列出1個相對應的「課程目標」。**
4. **調整「核心能力權重」在某一項目達30%以上時，要列出2個相對應的「課程目標」。**
5. **每一個課程目標項目後面只能對應1個核心能力權重。**
6. **若列出課程目標，其對應的權重項目需達10%，課程目標才得以存在，否則不予認列。**